令和6年度　北海道鷹栖高等学校　学校経営シラバス

2024.4.4　職員会議

目指す学校像	目指す生徒像	目指す教員像
★地域社会や時代のニーズに的確に対応できる学校	★社会の中でよりよく生きる力を身に付けた生徒	★生徒・保護者・地域・同僚から信頼される教員
○職員が一体となり「目指す生徒像」実現のために力を尽くす学校 ○一人一人の生徒を大切にし、個性や能力を伸張させる学校 ○地域に根ざし、地域に愛される学校 ○生徒や保護者に選ばれる学校	○知識を知恵に変えることができる生徒 ○思いやりの心にあふれ、自他を大切にできる生徒 ○自ら学ぶ意欲を持ち、変化に主体的に対応できる生徒 ○郷土を愛し、地域や社会に広く貢献できる生徒	○学校課題の解決に向けて主体的に取り組む教員 ○他者を尊重し、協働意識を持って職務に励む教員 ○向上心を持って自己の研鑽・修養に励む教員 ○心理的安全性を基に働きがいを持って職務に励む教員

【 育成を目指す資質･能力に関する方針（グラデュエーション･ポリシー）】

○ 良好な人間関係を構築し、他者を思いやり協働して諸課題に対して問題解決ができる力（ **協調性、コミュニケーション力、課題発見力・解決力** ）
○ 自己理解ができ、主体的に考え行動し、自己肯定感を強め、自分の将来への展望を見出し、進路実現へ向け継続してひたむきに努力できる力
（ **自己肯定感・自己有用感、レジリエンス（しなやかさ）** ）
○ 勤労奉仕の姿勢と視点を持ち、地域社会に積極的な参加ができ、よりよい社会を創る人材として実社会や実生活で生きて働くことができる力
（ **勤勉性、創造力、発信力** ）

【 教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム･ポリシー）】

○ 多様な興味関心や進路目標に対応できる柔軟で選択性の高い教育課程の編成・実施
○ 外部講師の活用や校外学習など地域の教育力を最大限に活かした教育課程の編成・実施
○ 実社会で活用できる各種検定や資格取得も視野に入れた教育課程の編成・実施
○「総合的な探究の時間」を軸とする教科横断型の教育計画の推進
○「主体的・対話的で深い学び」の実践と「指導と評価の一体化」の具現化

【入学者の受け入れに関する方針（アドミッション･ポリシー）】

○ 大学進学等、進路について明確な目標を持ち、実現に向けて意欲的に取り組む生徒
○地域との交流・部活動・生徒会活動・各種資格取得等に興味・関心を持ち、積極的に取り組む生徒

領域	対象	中期目標	今年度の目標	目標達成のための評価の観点
教育活動	学習指導	◎自ら課題解決に向かう創造力の育成	1 主体的・対話的で深い学びの充実 2 主体的な学習態度を図る指導の充実 3 評価の工夫による指導の充実	1 思考力、判断力、表現力を育成する授業改善が図れたか 2 授業、家庭学習、朝学習の複合的な取組が図れたか 3 観点別評価の活用による授業改善が図れたか
	生徒指導	◎自他を尊重する自己肯定感の育成	1 基本的生活習慣の指導の充実 2 発達支持的生徒指導のの充実 3 いじめ、不登校、問題行動等の早期発見と早期対応の充実 4 部活動の充実に向けた対応の充実	1 挨拶や言葉遣い、身だしなみやネットマナー等の指導が図れたか 2 生徒情報を基に主体性や可能性を引き出す指導が図れたか 3 生徒の変化に気づき、スクールカウンセラー等の専門機関と連携した組織的な初期対応が図れたか 4 部活動の意義に関する指導及び、部活動指導員との連携や部活動の地域移行の推進が図れたか
	進路指導	◎自らの目標達成に向けて意欲的に取り組むキャリア選択能力の育成	1 教育活動を複合的に可視化したシラバスによる機能的なキャリア教育の充実 2 生徒の自己理解に基づく主体的な進路実現の充実 3 進路環境の把握と情報提供の充実	1 進路シラバスの系統的、横断的な取組を機能させたキャリア教育の充実が図れたか 2 スタディサプリfor schoolやポートフォリオ、模試、面談の活用が図れたか 3 進路情報の教員、生徒、保護者への提供は適切に図れたか
	健康･安全指導	◎心身の健康保持と健全に生き抜く力の育成	1 生徒の健康や生命を守る体制の充実 2 危機管理対応力の充実 3 特別支援教育の充実	1 健康教育や熱中症対策及び交通安全の啓蒙が図れたか 2 施設設備の定期的な点検や、防災意識の啓蒙が図れたか 3 配慮が必要な生徒の状況把握と組織的指導が図れたか
学校経営	信頼される学校づくり	◎教育活動に関わる情報提供と保護者・地域等との密接な連携	1 学校と地域が同じ目標を持ち、連携・協働を通した教育活動の充実 2 学校の価値が伝わる情報発信の充実 3 地域貢献等の積極的推進 4 家庭との情報交換を通した生徒理解の充実	1 共通認識の下、地域と連携・協働した教育活動が図れたか 2 ＨＰや鷹高通信等を充実させ、伝わる情報発信が図れたか 3 ボランティア活動等、生徒が地域と関わる活動が図れたか 4 保護者との連携を密にして、きめ細やかな生徒理解が図れたか
	組織運営	◎学校課題の共有と課題解決に向けた持続可能な組織体制の確立	1 学校経営方針を共有した業務の充実 2 心理的安全性に基づく協働体制を通した同僚性の推進と教育活動の充実 3 関係機関との連携体制の整備による持続可能な教育活動の充実	1 教育目標や方針について共通理解し、具現化が図れたか 2 分掌部長のリーダーシップによる組織的な校務推進が図れたか 3 地域の教育資源の再構築び、学校運営協議会の設置に向けた取組が図れたか
	教職員の資質向上	◎研修等による専門性と資質能力及び、教育公務員としての倫理観の向上	1 効果的・実践的な研修の充実 2 課題意識に基づく目標設定を通した資質能力の向上に向けた取組の充実 3 服務規律遵守に係る意識啓発の充実 4 心身の健康管理に基づく働き方改革の充実	1 中学校と連携した公開授業やZoomの活用を含む校外の研修受講が図れたか 2 人事評価シートの作成や期首、期末面談を通した目標設定と振り返りが図れたか 3 教育公務員としての自覚と服務規律遵守の行動が図れたか 4 勤務時間を意識した働き方に創意工夫を凝らし、北海道アクションプランの実践や、計画的な休暇取得が図れたか